Технологическая карта

Непосредственно-образовательной деятельности

Тема: «Урал – во время Великой Отечественной войны»

Технология: познавательно-исследовательская деятельность.

Учебно-методический комплекс: «Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста», О.В. Толстикова, О.В. Савельева, Т.В. Иванова, «Развитие познавательных способностей дошкольников» Е.Е. Крашенникова, О.Л. Холодова, «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса, О.Р. Галимова.

Средства для продуктивной деятельности: листы синего картона формата А3, пластилин, тетрадь в клетку, простой карандаш.

Средства для физической деятельности: оборудование к подвижным и дидактическим играм.

Средства ИКТ: ноутбук, проектор, презентация.

Средства познавательной деятельности: карта завоевания Европы Германией, карта продвижения фашистов к Москве, карта Свердловской области.

Предварительная работа: рассматривание фотографий, иллюстраций к книгам о войне, беседа о работе танкистов и летчиков на войне, экскурсии в краеведческий музей, посещение памятниых мест города, встреча с ветеранами. Чтение произведений о Великой Отечественной войне (С. Алексеев «Первая колонна», «Первый ночной таран»; Е. Благинина «Шинель»;Л. Касссиль «Памятник советскому солдату»;М. Пляцковский «Май сорок пятого года»; А. Митяев «Мешок овсянки»; А. Твардовский «Рассказ танкиста» и др.). Рассматривание картин и репродукций на тему войны. Экскурсия к «Вечному огню». Оформление тематической выставки: «Никто не забыт и нечто не забыто». Музыкально-литературный салон «Песни, с которыми мы победили», участие в шествии «Бессмертный полк».

Цель: сформировать у детей представления  о военно-промышленном вкладе Урала в общую победу России в годы Великой Отечественной войны; создание условий для формирования у детей чувства уважения к защитникам Родины. Воспитание патриотических чувств у детей, уважение к народным героям, а также событиям времен Великой Отечественной войны.

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи образовательной программы | Задачи с учетом индивидуальных особенностей |
| - Расширять и обобщать знания детей о Великой Отечественной войне.  - Развивать у детей познавательную активность и интерес к истории родного края.  - Расширить представления о разных видах деятельности людей во время войны на фронте и в тылу.  - Познакомить с боевой техникой, которая использовалась в годы Великой Отечественной войны.  - Формировать интерес к героическому прошлому своей Родины.  - Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине, уважения к ветеранам ВОВ. | Продолжать обогащение словарного запаса слов.  Формировать умение договариваться, помогать друг другу. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность педагога | Деятельность детей |
| Мотивация | Ребята, на гостей вы посмотрите  «Здравствуйте» вы им скажите  Гости очень хороши,  Улыбаются они.  Вы им тоже улыбнитесь  И ко мне все повернитесь.  Каждый год 9 Мая наш народ отмечает День Победы.  Что это за праздник, кто мне объяснит?  Великая Отечественная война шла целых четыре года и закончилась полной победой нашего народа. | Проявляют интерес, отвечают на вопросы. |
| Постановка цели | 22 июня 1941 года на нашу страну напали враги – фашисты. Огромная, хорошо вооруженная фашистская армия покорила многие государства Европы и теперь стремилась покорить нашу великую Родину. Фашисты думали, что они самые главные в мире, а все остальные люди должны им подчиняться. Началась Великая Отечественная война, которая продолжалась 4 года. На борьбу с фашистами поднялся весь народ. Враги изо всех сил рвались к Москве, мечтая как можно скорее захватить столицу – самое сердце нашей страны. Войны Красной Армии и все жители Москвы проявили огромное мужество и отбросили врага далеко от столицы.  В этой войне не было равных советскому человеку в стойкости, мужестве, мастерстве.  Во время войны совершено было много героических подвигов, многие воины стали героями.  - Как вы думает, что такое «подвиг»?  - Как называют человека, совершившего подвиг?  - А каким должен быть герой? | Рассуждают, отвечают на вопросы.  Дидактическая игра «Каким должен быть герой» (Дети становятся в круг  и  передавая звезду, называют качества воина – защитника: смелый, умный, добрый, храбрый, отважный и т.п.) |
| Анализ, сравнение, обсуждение | Почти все мужчины ушли на фронт воевать с фашистскими захватчиками, а их жёны и дети ковали победу в тылу, им приходилось работать в тяжёлых условиях. Для победы над врагом надо было снабдить армию всем необходимым: оружием, продовольствием, одеждой.  И в этом огромную роль сыграл наш регион – Урал. Во время войны Урал стали называть «опорный края державы».  Наш регион был избран местом для эвакуации многих заводов из-за удобного географического расположения. Он находился вдалеке от фронта и поблизости от промышленных центров.  Некоторые из орудий делали в городе Челябинске. Сейчас мы по клеточкам нарисуем орудие, которое делали в Челябинске. Открывайте тетради, начинаем работать. Вспомните, где у вас правая рука, где левая рука. Будьте внимательны. Начинаем: Отступите 1 клетки вправо и 6 клетки вниз, затем приступайте к диктанту:  3↑    1→    1↓    6→    2↑    7→    5↓    5→    1↓    1→    2↓    2←    1↓    1←    1↓    8←    7←    1↑    1←    1↑    1←    2↑    2→    1↑    5→    2↑    6←    1↓    1←  Что у вас получилось? (Танк) Да ребята, каждый 3 танк был собран в Челябинске, на Челябинском тракторном заводе. До войны на заводе делали трактора. Изготовление танков рабочие освоили за 33 дня, в очень короткие сроки. Поэтому Челябинск в годы войны называли еще и Танкоградом.  На другом Челябинском заводе наладили выпуск другого известного артиллерийского орудия. «Катюша» – так в народе прозвали артиллерийское орудие, которое впервые использовали наши войска в битве под городом Смоленском. «Катюши» наводили страх и ужас на немецких солдат.  Уральский завод тяжелого машиностроения превратился в мастерскую по производству бронетехники.  Всего за годы войны заводом Уралмаш было выпущено тысячи бронекорпусов для различных боевых машин, башен тяжелого танка «Клим Ворошилов», самоходных артиллерийских установок (в основном СУ-122, СУ-85), танк Т-34. А до войны на заводе выпускали экскаваторы.  Мой дедушка с первых дней войны был направлен на этот завод. Так как он работал в деревне на тракторе и умел его ремонтировать. На заводе дедушка собирал гусеницы для танков.  А перед заводом «Уралвагонзавод» в Нижнем Тагиле, вообще, поставили сложнейшую задачу. За десять дней демонтировать и поставить на длительное время все оборудование, и приготовится к танковому производству. 20 декабря 1941 года рабочие отправили на фронт первую партию танков Т-34. В течение всей войны не только увеличивалось количество выпускаемых танков, но и шла напряженная работа по улучшению их качества.  Танки Т-34 в первые же дни войны показали свои преимущества перед немецкой бронетехникой. Его было труднее подбить, не каждый снаряд мог пробить его прочную броню. Мощный двигатель, маневренность, легкость – вот главные его достоинства.  В наше время танк Т-34 можно увидеть возле проходной «Уралвагонзавода», именно там находится памятник этой легендарной боевой машине.  И в нашем городе во время Отечественной войны заводы были переоборудованы. Во время войны в сотнях и даже в тысячах танков стояли фрикционные кольца, тормозные ленты и диски сцепления, выпущенные заводом «УралАТИ». Без этих деталей ни один танк не сможет не то чтобы маневрировать, сдвинуться с места. Эти и другие важнейшие изделия выпускались только нашим заводом.  Но не только танки выпускали на этом заводе, но еще и производили авиабомбы, снаряды, а также корпуса самолетов ИЛ-2. | Просмотр презентации. Проявляют интерес.  Самостоятельно рисуют графический диктант (танк). |
| Динамическая пауза | Ну а после работы можно и отдохнуть, полетать на самолете.  **Двигательная гимнастика «Полетать на самолете»**  Самолет летит по небу,  Крылья подставляя ветру.  Он легонечко парит  И по воздуху кружит.  А теперь пора спускаться  На посадку приземляться.  Опустились мы легонько  И садимся потихоньку. | Дети повторяют движения. |
| Закрепление полученного материала | -Кто самый главный на самолёте? (Пилот) Самый главный на самолете – пилот, он управляет самолетом. Пилот должен многое знать: как устроен самолет, как работают двигатели, как бороться с непогодой.  - Кто ещё работает на самолёте? (Штурман).Он проверяет по особым приборам, в каком направлении летит самолет.  -Кто следит за работой моторов? (Бортинженер). **О**н следит за работой моторов. По звуку мотора он может определить, хорошо или плохо работает мотор.  - Что есть у самолёта? (Крылья, пропеллер, хвост, кабина, где находятся пилот, штурман и бортинженер) Обращаю внимание на заготовки с фоном неба и облаков, которые лежат на столах у детей. Предлагаю запустить в наше небо самолёт. Но нам его нужно сначала слепить. Как нам слепить самолёт? 1) Пластилин делим на 3 части. 2) Из первой части лепим колбаску, один конец которого заостряем, а другой конец – закругляем. Это будет корпус. Прилепляем корпус самолёта на фон. 3) Из второй и третьей частей лепим овальную колбаску, приплющиваем - это будут крылья. При вытягивании таких элементов как крылья, постарайтесь, чтобы крылья были одинаковыми по размерам друг с другом, тогда ваш самолёт будет аккуратнее. Соединяем крылья с корпусом. 4) Из пластилина другого цвета можно вылепить пропеллер и иллюминаторы. Иллюминаторы лепим из маленьких сплющенных шариков. Наш самолёт готов.  **Пальчиковая гимнастика**  Не допустят к нам войну (*обе ладони от себя)*  Защитят свою страну *(руки соединить между собой)*  Пограничник, вертолетчик, *(сгибаем пальцы)*  Врач военный и танкист  А еще десантник, летчик  Снайпер и артиллерист. | Самостоятельная лепка барельефная «Самолеты».  Дети повторяют движения. |
| Рефлексия | - Дети скажите, почему война «страшное» слово?  - А на войне воевали только мужчины?  - Ребята, а у кого дедушки и бабушки воевали на войне?  - А сейчас у нас есть защитники?  Сегодня я бы хотела подарить вам вот таких замечательных птиц–голубей. Они символизируют мир на земле.  Кому сегодня было интересно то, голубей прикрепить в небо, а кому не понравилось – посадите их на дорожку.  Мир – это главное слово на свете,  Мир – очень **нужен нашей планете,**  Мир – **нужен взрослым,**  Мир – **нужен детям,**  Мир – **нужен всем на этой планете** | Рассуждают, отвечают на вопросы. |
| Открытость | - Ребята, я вам предлагаю 9 Мая сходить с родителями на Парад Победы и поучаствовать в акции «Бессмертный полк». И обязательно в этот день поблагодарить ветеранов за наше мирное небо над головой. |  |